

Министерство образования Омской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий»
(БПОУ ОГКУиПТ)

«Принято»

Общим собранием работников и обучающихся
БПОУ ОГКУиПТ
протокол №_1__ от _31.08_2021 г.

«Утверждено»

приказом директора БПОУ ОГКУиПТ
№_269__ от __15.09_____2021 г.

Директор БПОУ ОГКУиПТ

_____ Л. А. Доржу

**Порядок организации инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью,
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья бюджетного профессионального
образовательного учреждения Омской области «Омский государственный колледж
управления и профессиональных технологий»**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет организацию инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий» (далее - Колледж, БПОУ ОГКУиПТ).

1.2. Порядок разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального закона от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ № 457 от 02.09.2020 г. «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам СПО»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 968 от 16.08.2013 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014 г., № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Устава колледжа.

1.3. Используемые термины, определения:

- Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все обучающиеся, в зависимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.
- Специальные условия обучения – внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных программ и методов развития и обучения, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, социальные или иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

2. Организация инклюзивного образования в БПОУ ОГКУиПТ

- 2.1. Основными направлениями по реализации инклюзивного образования в Колледже являются:
- формирование нормативно-правовой базы по реализации инклюзивного образования;
 - организация образовательного процесса для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - методическое сопровождение инклюзивного образования.
 - развитие материально-технической базы для инклюзивного образования;
 - профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава колледжа в области инклюзивного образования;
 - развитие волонтерского движения;
 - сотрудничество с социальными партнерами по вопросам инклюзивного образования;
 - профориентационная работа с обучающимися - инвалидами и лицами с ОВЗ;
 - трудоустройство и постдипломное сопровождение выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - обеспечение информационной открытости инклюзивного образования.
- 2.2. Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной учебной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Количество обучающихся инвалидов, с ОВЗ в группе не ограничивается. При комплектовании групп необходимо учитывать рекомендуемое количество обучающихся - инвалидов в группе - 3-4 человека.
- 2.3. Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).
- 2.4. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, не имеющих таких ограничений, руководящие, педагогические работники колледжа, специалисты и служащие колледжа, медицинский работник, родители (законные представители).
- 2.5. Права и обязанности обучающихся инвалидов, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей, определяются Уставом колледжа, локальными актами.
- 2.6. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные

методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.

2.7. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов, с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

2.8 К реализации инклюзивного обучения привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по техническим и программным средствам обучения, волонтеры.

2.8 Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся - инвалидов в пути следования к колледжу и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся - инвалидов в Колледже несет Колледж в лице директора.

3. Алгоритм направления обучающихся на инклюзивное образование

3.1. Решение о направлении обучающегося - инвалида, лица с ОВЗ на инклюзивное образование принимают родители (законные представители). При достижении абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном образовании принимается им самостоятельно.

3.2. Основанием для организации инклюзивного образования в колледже является:

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида); при отсутствии индивидуальной программы - медицинская справка от учреждения здравоохранения.
- заключение психолога – медико - педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

4. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации

4.1. Кадровое обеспечение.

4.1.1. Руководящие, педагогические и иные работники должны иметь необходимый уровень образования и квалификацию для каждой занимаемой должности.

4.1.2. Педагогические работники, реализующие адаптированные образовательные программы и не имеющие специального образования, проходят курсы повышения квалификации или курсы переподготовки в области дефектологии.

4.2. Материально-техническое обеспечение.

4.2.1. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2.3. Обучение студентов с ОВЗ в колледже осуществляется как по учебникам из числа входящих в федеральный перечень, так и по специальным – для студентов-инвалидов, имеющих нарушения зрения.

4.3. Программно-методическое обеспечение.

4.3.1. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования включает наличие:

- нормативно-правовой документации федерального уровня по организации инклюзивного образования;
- локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- научно-методических пособий, методических рекомендаций по инклюзивному образованию;
- индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.